

Équipements	Bouteille en plastique partiellement remplie d'eau, articles pour créer un quadrillage (par exemple, des craies, du ruban), du papier, des marqueurs, et des ciseaux (facultatif)
Résultat(s) d'apprentissage	Développer la motricité fine et la concentration, faire tourner et atterrir un objet avec succès.

Description

Assurez-vous qu'il y a suffisamment d'espace pour jouer, et écartez tous les objets ou obstacles qui pourraient poser un danger.

Utilisez du ruban adhésif ou une craie pour créer un quadrillé sur le sol. Au besoin, découpez des X et O dans une feuille de papier pour mettre sur le quadrillé au fur et à mesure que le jeu se poursuit.

Pour jouer ce jeu, il faut avoir deux participants. Décidez quel joueur est X et quel joueur est O. À tour de rôle, les joueurs essaient de faire tourner la bouteille dans les airs de sorte qu'elle atterrisse à la verticale. Si le joueur réussit ce coup, il ou elle peut mettre un X ou un O sur le quadrillé de tictactoe dans la case de son choix.

Après chaque lancer de la bouteille, que cela réussisse ou pas, chaque joueur doit faire cinq répétitions d'un exercice prédéterminé avant de commencer le jeu (par exemple, sauts avec écarts, flexions des jambes, saut à la verticale, etc.).

Le jeu se poursuit jusqu'à ce que l'un ou l'autre des joueurs ait créé une ligne complète de X ou de O (à l'horizontale, à la verticale ou à la diagonale), ou que la grille se remplisse entièrement sans que personne ne gagne.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faire une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec les enfants.

- Quels mouvements as-tu effectués avec les différentes parties de ton corps pour réussir à faire tourner la bouteille?
- Est-ce que cela est devenu progressivement plus facile ou plus difficile à faire tourner la bouteille au fur et à mesure que le jeu se poursuivait? Pourquoi?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Poser une seule cible sur le sol plutôt que de faire un quadrillé.	L'enfant roule une balle en dessous en essayant de frapper ou renverser la cible.	L'enfant utilise une balle sensorielle (par exemple, balle à clochette, balle tactile, etc.) pour lancer.	Avec permission, utiliser des indices physiques pour manipuler manuellement le bras de l'enfant et exécuter le mouvement de lancer en dessous.